

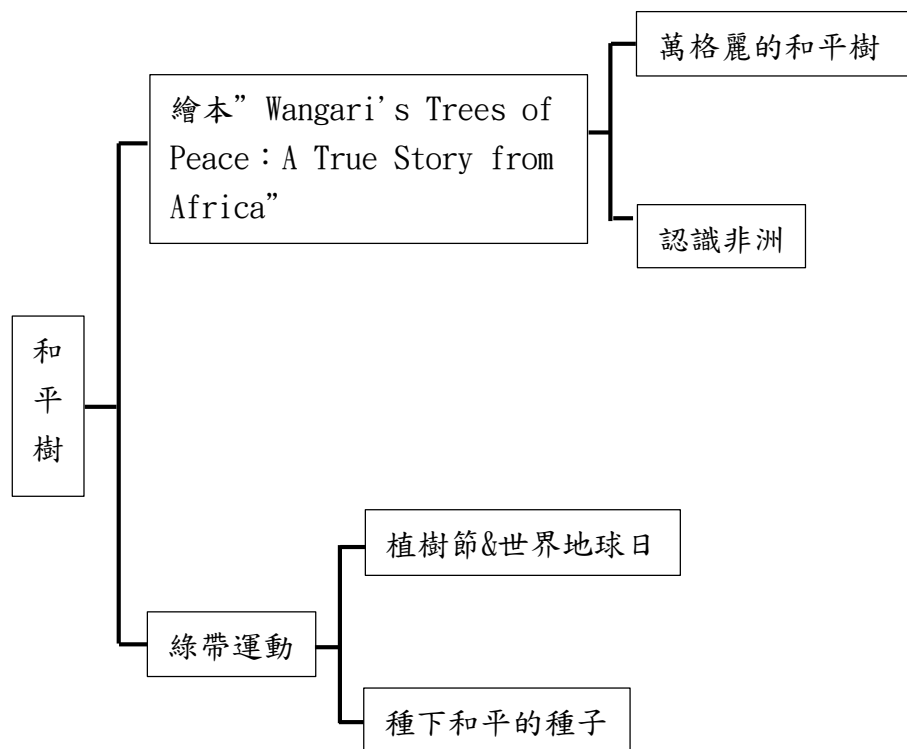
嘉義市博愛國民小學 114 學年度第二學期（二年級）教學計畫

【彈性課程—全球思辨：和平樹】教學設計

壹、設計理念

藉由英語繪本「和平樹 Wangari's Trees of Peace: A True Story from Africa」的真實故事來引領學生認識非洲的國家文化，了解各文化間的多樣性與差異性，知道當地人民的生活困境及生態破壞對人類所造成的影響，以及目前人類所面對的環境危機與挑戰。利用「種樹」來介紹「綠帶運動」，教導學生如何落實綠色、簡樸與永續的生活行動，期盼「聯合國 2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 中的陸地生態 Life On Land 得以永續綿延。除此之外，希望學生也能透過本次課程了解戰爭所帶來的破壞與傷害，並藉由小組討論如何透過自己的力量來改變全世界，種下和平的種子。

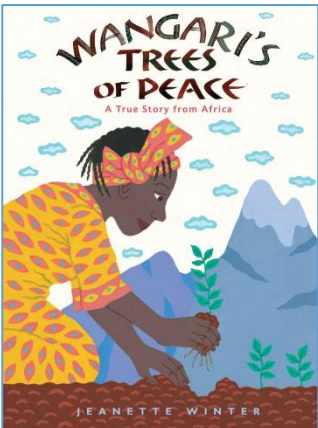
貳、主題與單元架構



參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		彈性課程-全球思辨		
實施年級		二 年級	總節數	共_5_ 節， _200_ 分鐘
(聚焦之) 單元名稱		繪本”Wangari's Trees of Peace：A True Story from Africa”萬格麗的和平樹		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
議題融入	議題／學習主題	環境教育 國際教育		
	議題實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
與其他領域／科目的連結		生活、自編教材		
教材來源		繪本 自編教材		
學習目標				
1. 能認識萬格麗女士及所身處的困境。 2. 能主動依據故事內容回答問題。 3. 能了解戰爭帶來的破壞與傷害。 4. 能體會濫砍樹後帶給人類的困擾。 5. 能認識萬格麗女士所推行的綠帶運動。 6. 能敘述生態破壞對人類所造成的影響。				

7. 能主動與他人分享自己的想法。
8. 知道和平的重要，並能一起祈求世界和平。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
1-2	<p>活動：繪本導讀</p> <p>”Wangari's Trees of Peace: A True Story from Africa”</p> <p>一、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜猜繪本封面圖片中的女生是來自於哪裡？ 2. 你們覺得這本書的故事內容有可能是什麼？  <p>二、教師閱讀繪本故事</p> <p>教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個故事在哪裡發生？ 2. 故事中提到哪些人？ 3. 這個故事是什麼時候發生的？ 4. 故事裡提到哪些事情？ 5. 這些事件為何會發生？ 6. 要如何解決這些問題呢？ 7. 故事最後的結局如何？ <p>三、故事省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀完故事，我學到了什麼？ 學生知道萬格麗女士當時所身處的困境。 2. 讀完故事，我發現了什麼？ 學生藉由討論分享了解戰爭可能會帶來的破壞與傷害。 3. 讀完故事，我可以做到什麼？ 教師引導學生討論如何透過自己的力量來改變全世界。 	<p>形成性評量：聆聽評量/ 能仔細聆聽教師閱讀繪本。</p> <p>口說評量/能說出分享了解戰爭可能會帶來的破壞與傷害。</p> <p>實作評量/能上台分享發表。</p> <p>聆聽評量/能仔細聆聽他人的發表。</p>	
教學設備／資源：繪本			

3-5	<p>活動：認識綠帶運動</p> <p>1. 透過影片” Wangari Maathai & The Green Belt Movement” 介紹「綠帶運動」的起源及影響。</p> <p>肯亞人馬薩伊(Wangari Muta Maathai)於2004年成為贏得諾貝爾和平獎的第一位非洲女性和第一位「綠色」倡議人士。發動「綠帶運動」(Green Belt Movement)，並在全非洲種植約3,000棵樹，以減緩森林砍伐和侵蝕之後，成為非洲最知名的環保人士。她的工作受到諾貝爾委員會的讚許，被視為協助終結貧困，以及避開建材與柴火的缺乏導致潛在衝突的一大步。</p> <p>2. 透過影片” How does the Nobel Peace Prize work?” 介紹諾貝爾和平獎。</p> <p>3. 透過繪本及新聞影片了解萬格麗女士的貢獻。</p> <p>原本光禿禿的荒漠，長了三千多萬棵樹，肯亞的綠色大傘又回來了。</p>	<p>形成性評量：</p> <p>聆聽評量/能仔細觀看影片的介紹及教師的講解。</p>	
<p>教學設備／資源：</p> <p>影片 https://youtu.be/BQU7J0xkGvo</p> <p>影片 https://youtu.be/xhZhzTAPNIU</p>			

領域／科目／跨領域		彈性課程-全球思辨		
實施年級		二 年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
(聚焦之)單元名稱		認識非洲		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工		

		作的實踐。		善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與文化內涵的異同，體驗與覺察 生活中全球關連的現象。
議題 融入	議題／ 學習主題	國際教育		
	議題 實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。		
與其他領域／ 科目的連結		自編教材		
教材來源		自編教材		
學習目標				
1. 能了解非洲的地理位置，並與位處亞洲的台灣做對照。 2. 能認識非洲的自然環境（地形與氣候）。 3. 能認識非洲的主要族群與文化。 4. 能了解非洲發展的自然與人文困境。 5. 能知道非洲飢荒與內戰的情形。 6. 能主動探究比較台灣與非洲現況的差異，分享自己的想法並尊重他人的意見。				

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

6-9	<p>活動：認識非洲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生從世界地圖或地球儀找出非洲的地理位置。 2.利用世界地圖認識非洲主要國家。 3.藉由觀看影片”Facts about Africa for Kids”認識非洲的地形與氣候，教師再特別介紹沙漠地區的自然環境”Sahara: The Largest Desert In The World”。  <ol style="list-style-type: none"> 4.藉由觀看照片與影片認識非洲的主要族群與文化。 5.播放非洲飢荒與內戰的新聞「戰火無情！下一餐在哪裡？」，並與學生討論有可能的原因與後果。 6.引導學生比較台灣與非洲現況的差異，分享自己的想法並尊重他人的意見。 	<p>形成性評量：</p> <p>實作評量/能找出台灣與非洲的地理位置。</p> <p>聆聽評量/能專心聆聽老師的介紹。</p> <p>口說評量/能說出飢荒可能的原因。</p> <p>總結性評量：</p> <p>口說評量/能分享自己的想法和心得。</p>	
教學設備／資源：網路照片、影片			
<p>教學設備／資源：</p> <p>影片 https://youtu.be/KcNVNsVyFfA</p> <p>影片 https://youtu.be/lLO8q3m9S_w</p> <p>影片 https://youtu.be/qEWhnjUtHfc</p>			

領域／科目／跨領域		彈性課程-享閱國際		
實施年級		二 年級	總節數	共_7_節，_280_分鐘
(聚焦之)單元名稱		植樹節&世界地球日		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛

		境、尊重生命。		護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入	議題／學習主題	環境教育 國際教育		
	議題實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
與其他領域／科目的連結		生活、自編教材		
教材來源		自編教材		
學習目標				
1. 能知道植樹節和世界地球日的歷史由來。 2. 能訓練自我表達力並上台發表主題海報。 2. 能主動探究如何在生活中落實愛護地球的好方法。 3. 能上台發表及分享愛護地球的好方法。 4. 能執行綠色、簡樸與永續的環保活動。				

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

10-13	<p>活動：認識植樹節&世界地球日</p> <p>一、植樹節</p> <p>1. 教師提問：</p> <p> 有小朋友知道什麼是植樹節嗎？</p> <p> 在植樹節我們會做什麼呢？</p> <p>2. 教師藉由影片「立春植樹，迎接春天的來臨——來了解植樹節的由來吧！」介紹台灣的植樹節訂於國父逝世紀念日與國父及植樹節的發展歷程。</p> <p>3. 經驗分享：鼓勵學生分享種植花草樹木的經驗。透過問題討論，讓學生了解人與自然、植物的關係，植物對整個地球環境的重要性，所以多種植物對我們很重要。</p> <p>二、世界地球日</p> <p>1. 教師提問：</p> <p> 有小朋友知道什麼是世界地球日嗎？</p> <p> 在世界地球日我們會做什麼呢？</p> <p>2. 教師藉由影片「Earth Day for Kids」介紹世界地球日的緣起。</p> <p>3. 學生討論發表舉行世界地球日的目的及對環境有何重要性。</p> <p>4. 觀看影片「看 Discovery 和動物星球，認識我們地球的困境！多樣愛地球節目連發，從大地、森林到動物」讓學生了解地球的現況及人類對環境所造成傷害。</p> <p>5. 心得分享：詢問學生看完影片後的感觸。</p>	<p>形成性評量：</p> <p>聆聽評量/能專心聆聽老師的介紹。</p> <p>口說評量/能分享種植花草樹木的經驗。</p> <p>聆聽評量/能專心聆聽老師的介紹。</p> <p>口說評量/能說出地球日的重要性。</p> <p>口說評量/能分享自己的想法和心得。</p>	
<p>教學設備／資源：繪本</p> <p>影片 https://youtu.be/0QhfpwIZCLE</p> <p>影片 https://youtu.be/wefswCPT7B4</p> <p>影片 https://youtu.be/iOSsi2UBsKo</p>			

14-16	<p>活動：愛護地球從我做起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論如何在生活中落實愛護地球的好方法。例如：3Rs(reduce, reuse, recycle)，做好垃圾分類、資源回收及節能減碳的環保行動。 2. 各組製作愛護地球的好方法的海報。 3. 各組上台發表主題海報內容。 4. 各組心得分享及票選出 5 項最有可能在生活中執行的環保活動。 5. 教師引導學生自我檢核，並進行反省，以期落實環保行動於生活之中，讓生態能夠永續經營，讓環境能夠青山常在，綠水常流。 	<p>形成性評量： 口語評量/能參與討論與分享。</p> <p>總結性評量： 實作評量/能做出愛護地球的好方法的海報。 實作評量/能分享自己的想法。</p>	
教學設備／資源： 海報紙、麥克筆			

領域／科目／跨領域		彈性課程-享閱國際		
實施年級		二 年級	總節數	共_4_ 節， _160_ 分鐘
(聚焦之)單元名稱		種下和平的種子		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
議題融入	議題／學習主題	環境教育		

	議題 實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	與其他領域／ 科目的連結	生活、自編教材
	教材來源	自編教材
學習目標		
1. 能了解植物的根莖葉構造和功用。 2. 能找出校園中需要綠化的角落。 3. 能知道如何種植光臘樹。 4. 能和同學分工合作準備種植需要的用品。 5. 能觀察並記錄植物的成長過程。 6. 能分享照顧植物成長的心得感想。		

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

17-18	<p>活動：尋找樹木的家</p> <p>一、樹木的構造</p> <p>1. 利用 PPT 介紹植物的根莖葉構造和功用。</p> <div data-bbox="371 333 751 696" data-label="Image"> <p>The diagram illustrates the parts of a tree. The crown (top) consists of leaves, twigs, branches, fruit, and foliage. The trunk is the central stem. The roots (bottom) include lateral roots, root hairs, and a taproot.</p> </div> <p>2. 教師帶領學生尋找校園中需要綠化的角落。</p> <p>3. 討論此處是否適合植樹，包括土質、是否會對於學校設施或通行造成不便等。</p> <p>4. 教師介紹光臘樹的特色：光臘樹可以提供昆蟲、鳥類蜜源的來源，是代表性的誘蝶、誘鳥樹種，它的樹液也是獨角仙成蟲最喜歡的食物，能吸引獨角仙在樹幹聚集，形成小型的生態圈，創造生態多樣性，健全大自然的永續循環。</p> <p>5. 教師介紹光臘樹的種植方法：去掉光臘樹種子的翅膀，將光臘樹的種子埋入土裡，澆水後約 2 個星期就會發芽了。</p>	<p>形成性評量： 聆聽評量/能專心聆聽老師的介紹。</p> <p>實作評量/能找出校園中需要綠化的角落。</p>	
<p>教學設備／資源：自製 PPT、光臘樹種子</p>			
19-20	<p>活動：校園綠手指</p> <p>1. 分組討論準備種植需要的用品，如鏟子、水桶、有機肥料等。</p> <p>2. 教師提問：要怎麼做，種子才會發芽呢？</p> <p>3. 各組按照教師上一堂課所介紹的種植方法，在校園種下光臘樹的種子，並祈求種子順利發芽，長成大樹。</p> <p>4. 各組觀察並記錄種子成長的過程。</p> <p>5. 鼓勵各組分享照顧光臘樹成長的心得感想。</p>	<p>形成性評量： 實作評量/能準備種植種子的用品。</p> <p>總結性評量： 實作評量/能觀察並記錄種子成長的過程。</p>	
<p>教學設備／資源：種植工具，如鏟子、水桶、有機肥料</p>			

附錄：

評量的基準與規準

目標：愛護地球從我做起

基準：能做出愛護地球的好方法的海報。

規準等級 基準向度	A 優	B 佳	C 可
小組合作完成「愛護地球的好方法」海報	海報內容需包含3Rs(reduce, reuse, recycle)等。 海報內容完整。	海報內容需包含3Rs(reduce, reuse, recycle)等。 海報內容尚完整。	海報內容需包含3Rs(reduce, reuse, recycle)等。 海報內容有些許遺漏。

目標：校園綠手指

基準：能觀察並記錄種子成長的過程。

規準等級 基準向度	A 優	B 佳	C 可
小組種子成長的觀察記錄	觀察記錄仔細確實。	觀察記錄清楚表示。	觀察記錄有部分需要補足。