

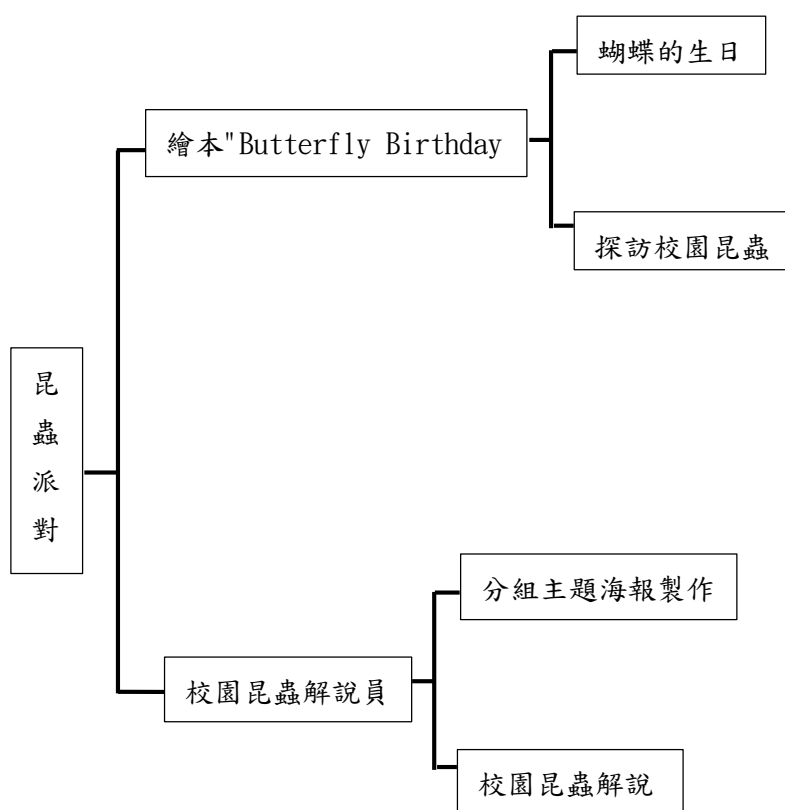
# 嘉義市博愛國民小學 114 學年度第一學期（二年級）教學計畫

## 【彈性課程－全球思辨：昆蟲派對】教學設計

### 壹、設計理念

昆蟲是大自然的環保小尖兵，藉由英語繪本「Butterfly Birthday」的故事可讓學生認識日常生活中常見的昆蟲。而校園中的植物及昆蟲是最容易隨手可得的大自然教材，因此探索活動就以校園昆蟲開始著手，讓學生從校園昆蟲探索中引起對大自然的興趣，進而去尋找、關注校園周遭的昆蟲，讓學生對昆蟲有更深入的認知，透過一連串的探索、五感肢體體驗活動的過程使學生獲得觀察、覺察、紀錄、解決問題等基本能力，再慢慢的延伸到其他不同的自然事物中，思考人類與環境之間息息相關的問題。最後以主題海報的呈現及昆蟲生態解說的發表來發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。期盼能將保護昆蟲生態行動落實於日常生活當中，以培養學生關懷自然環境的公民意識，讓「聯合國2030永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs）中的陸地生態 Life On Land得以永續綿延。

### 貳、主題與單元架構



### 參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		彈性課程-享閱國際		
實施年級		二 年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
(聚焦之) 單元名稱		繪本” Butterfly Birthday” 蝴蝶的生日		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
議題融入	議題／學習主題	環境教育		
	議題實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域／科目的連結		生活、自編教材		
教材來源		繪本 自編教材		
學習目標				
1. 能認識繪本中所出現的昆蟲。 2. 能透過繪本，了解昆蟲的習性。 3. 能主動依據故事內容回答問題。 4. 能體會大自然生命的奧妙與尊重生命。 5. 能認識昆蟲在生態上所扮演的角色。 6. 能了解昆蟲與環境之間密不可分，並覺察到昆蟲的危機。				

7. 能培養人際溝通的態度與技巧。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
1-3	<p>活動：繪本導讀 “Butterfly Birthday”</p>  <p>一、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請猜猜看這本繪本的主角是誰？</li> <li>2. 你們覺得這本書的廠景在哪裡？</li> </ol> <p>二、教師閱讀繪本故事 教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這個故事在哪裡發生？</li> <li>2. 故事中提到哪些昆蟲？</li> <li>3. 這個故事提到哪些季節？</li> <li>4. 這些昆蟲有什麼不一樣的改變呢？</li> <li>5. 故事裡發生什麼事？</li> <li>6. 最後為什麼大家都很开心呢？</li> </ol> <p>三、故事省思：請學生口頭發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀完故事，我學到了什麼？ 昆蟲的生命成長與變化。</li> <li>2. 讀完故事，我發現了什麼？ 昆蟲的生態、季節變化……</li> </ol>	<p>形成性評量：</p> <p>聆聽評量/能仔細聆聽教師閱讀繪本。</p> <p>口說評量/能回答老師的問題。</p> <p>聆聽評量/能仔細聆聽他人的發表。</p>	
教學設備／資源：繪本			

4-6	<p><b>活動：常見的昆蟲與蟲蟲危機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片” Facts about Insects for Kids” 介紹動昆蟲的種類與特色。</li> <li>2. 觀看影片” The Insect Effect: Insect Decline and the Future of Our Planet” 介紹昆蟲減少所帶給人類的危機，進而讓學生了解到珍惜與愛護昆蟲的重要性。</li> <li>3. 教師提問：為什麼人類需要昆蟲的幫忙？播放影片「5 個蜜蜂消失後地球會發生的事情」，包含全球食物供給、咖啡商業、萬聖節商業、服裝業、堅果業都會倍受影響。</li> <li>4. 學生分組討論昆蟲與人類的依存關係。</li> <li>5. 鼓勵學生上台發表自己的想法與心得。</li> </ol>	<p>形成性評量：</p> <p>聆聽評量/能仔細觀看影片的介紹及教師的講解。</p> <p>實作評量/能上台分享發表自己的想法。</p> <p>聆聽評量/能仔細聆聽他人的發表。</p>	
<p><b>教學設備／資源：</b></p> <p>影片 <a href="https://youtu.be/qN4HrJs_uGY">https://youtu.be/qN4HrJs_uGY</a></p> <p>影片 <a href="https://youtu.be/WhSgzIn0HIY">https://youtu.be/WhSgzIn0HIY</a></p> <p>影片 <a href="https://youtu.be/z_snHDKp1PM">https://youtu.be/z_snHDKp1PM</a></p>			

領域／科目／跨領域		彈性課程-享閱國際		
實施年級		二 年級	總節數	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘
(聚焦之) 單元名稱		探訪校園昆蟲		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		

議題融入	議題／學習主題	環境教育
	議題實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
與其他領域／科目的連結		自編教材
教材來源		自編教材
學習目標		
1. 能主動尋找並觀察校園昆蟲。 2. 能運用五官觀察能力，了解昆蟲的外形特徵、構造及習性。 3. 能分享與發表自己所觀察到的昆蟲並能欣賞校園之美。 4. 能從觀察昆蟲中，養成愛護動物珍惜生命的觀念及保護大自然的重要性。		

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
7-8	<b>活動一：探訪校園昆蟲</b> 1. 教師帶領學生找出教室，從校園各個角落的花草樹木及地面上尋找昆蟲的蹤跡。 2. 教師準備捕蟲網、觀察箱、放大鏡等協助學生更詳細的觀察與比較。 3. 教導學生善用五官如視覺及聽覺等去感受，並用放大鏡觀察昆蟲的外觀和特殊構造。 4. 教師藉由提問問題來幫助學生更了解昆蟲的生態。 我們可以任意地捕捉昆蟲嗎？ 博愛國小校園內的昆蟲有哪些？ 博愛國小校園內的昆蟲都在哪裡？ 有哪些昆蟲有可能躲起來了，我們看不到它的蹤跡呢？ 昆蟲的特徵是什麼？ 蜘蛛是昆蟲嗎？	形成性評量： 實作評量/能找出校園中的昆蟲。  口說評量/能說出昆蟲的名稱及其特徵。	提醒學生不要隨意觸碰昆蟲以免受傷。
教學設備／資源：捕蟲網、觀察箱、放大鏡			

9-10	<b>活動二：昆蟲大觀園</b> 1. 學生上台分享自己在校園中所觀察到的昆蟲及其特徵。 2. Show & Tell：學生帶家中所飼養的昆蟲到校分享飼養心得。 透過飼養昆蟲，並經由飼養觀察的紀錄過程，結合生命教育，了解生存環境對生命的影響並和同學分享成功或失敗的經驗。 3. 最後詢問學生：你最喜歡哪一種昆蟲？為什麼？鼓勵每位學生發表自己的想法。	形成性評量： 口說評量/能上台分享自己的觀察心得。  聆聽評量/能專心聆聽同學的分享。  口說評量/能分享自己飼養昆蟲的想法和心得。	
<b>教學設備／資源：觀察箱</b>			

領域／科目／跨領域		彈性課程-享閱國際		
實施年級		二 年級	總節數	共 <u>11</u> 節， <u>440</u> 分鐘
(聚焦之)單元名稱		校園昆蟲解說員		
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策		

		略的省思與改善。		
議題 融入	議題／ 學習主題	環境教育		
	議題 實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
與其他領域／ 科目的連結		生活、自編教材		
教材來源		自編教材		
學習目標				
1. 能透過小組合作研究昆蟲及其生態，並製作主題海報。 2. 能訓練自我表達力並上台發表主題海報。 3. 能仔細聆聽並表達自己的想法。 4. 能在校園定點為大家解說昆蟲生態。				

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
11-17	<b>活動：分組主題海報製作</b> 1. 教師引導學生分組討論如何挑選校園昆蟲專題海報的主題。校園裡常見昆蟲：蟬、蜻蜓、螞蟥、蝴蝶、蜜蜂、蝗蟲、蚱蜢、蚊子、锹形蟲、瓢蟲、天牛、椿象……等。 2. 帶領學生到圖書館蒐集自己主題的昆蟲生態資料，學生也可回家利用網路搜尋相關的昆蟲資訊。 3. 教導各組製作主題海報，海報內容需包含昆蟲名稱標題、手繪或彩色列印的昆蟲圖片、昆蟲構造的介紹、昆蟲的特色之處、小組成員名字等。 4. 教師教導各組上台發表主題昆蟲海報內容時所需要注意的事項：大家分工合作、每個人都要輪流口說介紹、跟大家介紹時眼睛要直視聽眾、海報需要由兩位同學拿著不晃動等。 5. 各組 Q&A。針對其他組的發表提出問題與建議，教師亦從旁引導，提供學生口頭報告改進的方法。	形成性評量： 實作評量/能做出昆蟲主題海報。  聆聽評量/能專心聆聽同學的介紹。 口說評量/能參與討論與分享、介紹昆蟲生態。 口說評量/能提出問題與建議。	

教學設備／資源：海報紙、麥克筆、彩繪用具

18-21	<p><b>活動：校園昆蟲解說</b></p> <p>1. 教師帶領各組學生利用上課及 10:10 AM 大下課的時間在校園定點解說主題昆蟲海報。</p> <p>2. 教師準備小禮物，藉由有獎徵答的方式讓學生與聽眾的互動更熱絡，也更能吸引聽眾專心聆聽。</p> <p>3. 活動心得與總結。教師利用最後一堂課的時間讓每位學生上台發表這次擔任「校園昆蟲解說員」的心得感想，並給予正向的鼓勵與回饋。</p>	<p>總結性評量：</p> <p>實作評量/能在校園定點為大家解說昆蟲生態。</p> <p>口說評量/能分享自己的本學期擔任「校園昆蟲解說員」的心得感想。</p>	
教學設備／資源：主題昆蟲海報			

附錄：

評量的基準與規準

目標：在校園定點為大家解說昆蟲生態。

基準：能利用自製主題海報在校園定點為大家解說昆蟲生態。

<div>規準等級</div> <div>基準向度</div>	A 優	B 佳	C 可
小組合作完成「昆蟲主題」海報	海報內容需包含昆蟲名稱標題、手繪或彩色列印的昆蟲圖片、昆蟲構造的介紹、昆蟲的特色之處、小組成員名字等。 海報內容完整。	海報內容需包含昆蟲名稱標題、手繪或彩色列印的昆蟲圖片、昆蟲構造的介紹、昆蟲的特色之處、小組成員名字等。 海報內容尚完整。	海報內容需包含昆蟲名稱標題、手繪或彩色列印的昆蟲圖片、昆蟲構造的介紹、昆蟲的特色之處、小組成員名字等。 海報內容有些許遺漏。
小組昆蟲生態解說	能清楚有條理的為大家解說昆蟲生態。	能清楚的為大家解說昆蟲生態。	能大聲的為大家解說昆蟲生態。



